

## **1.5. Организация социально-психологического тестирования особых категорий обучающихся**

### **1.5.1. Тестирование обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей**

При проведении социально-психологического тестирования детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций необходимо исключить из опросника утверждения шкалы «Принятие родителями». Коррекции формул для подсчета показателей методики не требуется, отсутствие данных по шкале «Принятие родителями» **засчитывается как 0 баллов и соответствуют ситуации отсутствия ресурсов родительской поддержки у данной категории обучающихся.**

### **1.5.2. Тестирование обучающихся с ОВЗ: с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата**

В целях снижения психологического напряжения и предотвращения психотравмирующих ситуаций при проведении социально-психологического тестирования обучающихся с ОВЗ стимульный материал для каждой из групп обучающихся (с нарушениями зрения (слабовидящие), с нарушениями слуха (слабослышащие), с нарушениями опорно-двигательного аппарата) был переработан таким образом, чтобы он не содержал признаков дискриминации респондентов с ОВЗ по критерию конкретных нарушений или общей физической уязвимости.

Кроме того, хотя проведение процедуры тестирования исключает вмешательство посторонних лиц, **участие тьютора**, помогающего адекватно воспринять стимульный материал, например, слабовидящему или слабослышащему обучающемуся, **вполне допустимо**. При этом тьютору **не следует комментировать или интерпретировать стимульный материал, не следует высказывать своего к нему отношения. Тьютер** должен выступать в роли человека правильно и полно воспроизводящего стимульные утверждения для **тех респондентов**, из числа обучающихся с ОВЗ, **которые не могут правильно и в полном объеме сделать этого самостоятельно.**

Для слабовидящих обучающихся стимульный материал предъявляется на персональном компьютере с использованием более крупного размера шрифта (размер шрифта подбирается с учетом остроты остаточного зрения респондента), контрастных цветов (например, черный шрифт на белом/желтом фоне). Рекомендуются дополнительное освещение рабочего места, использование видеоувеличителя.

Для обучающихся с нарушениями слуха наиболее оптимальным для восприятия стимульного материала и понимания значения утверждений опросника является графический вариант визуального предъявления с использованием золотистого фона (акцент 4, более светлый оттенок – 60 %), шрифта Verdana, размер 24 (пт), с расстановкой ударения в словах (для формы А).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с низким уровнем развития манипулятивных функций рук рекомендуется проводить тестирование с использованием персонального компьютера и специализированного оборудования: адаптированный компьютерный джойстик; устройство для чтения с кнопками, которые не нужно держать руками и др. Возможно проведение тестирования при **участии технического ассистента или тьютора**: обучающийся с НОДА может отвечать на вопросы теста устно, при этом ассистент фиксирует ответы.

Для оценки полученных результатов рекомендуется использовать предложенную систему нормирования (таблицы 4, 8-25).